

**T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
MEYSUNANA ANAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019 – 2023
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücedded gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ensalı görülmemiş bir galibiyetin münessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleniyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtaş düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

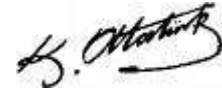
K. Atatürk

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



MEYSUNANA ANA OKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Başarımızı geliştirmek için öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenerek, eğitim öğretim ortamları ile ilgili süreçler yeniden tasarlanarak, niteliği geliştirilecektir. Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Meysun ana Anaokulu olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız.

Bu nedenle geleceğini iyi planlayan ve ne yapacağına karar vermiş bireyler yetiştirmek amacıyla, eğitim alanında öğrencilerimize yeni ufuklar kazandırabilmek için stratejik planımızı hazırlayıp Eğitim ve öğretim çalışmaları ile çocuklarımızı en iyi şekilde yetiştirip bir üst kuruma ve hayata hazırlamak için çalışmalarımızı sürdüreceğiz. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen okul idaresine, öğretmenlerimize, velilerimize teşekkür ederiz.

Pınar DOĞAN URTEKİN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Pınar DOĞAN URTEKİN	Müdür	Semra ARAZ	Müdür Yrd.
Semra ARAZ	Müdür Yrd.	Zeynep ARAZ	Öğretmen
Sevil TANRIVERDİ	Öğretmen	Zeynep ŞENYURT YILDIRIM	Öğretmen
Özlem MERAL	Öğretmen	Sevil TANRIVERDİ	Öğretmen
Yazgül ILGIN	Veli	Yaşar AYÇİÇEK	Memur
Ayşe ÖZAKSUN	Veli	Barış KARAKAŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulun Tarihçesi

Meysunana Anaokulu Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir devlet okuludur. Erzincan merkezde Ergenekon mahallesinde 2005 yılında hizmete girmiştir. Okulumuz adını tarihte kahraman Türk kadını Meysunanadan almıştır. Kurulduğu günden bu güne kadar eğitim öğretim hizmetini en iyi şekilde sunmaya devam etmektedir. Öğrenci mevcudu her yıl sistematik olarak artmıştır. Oturmuş bir eğitim kadrosuna ve gelişmiş bir okul kültürüne sahiptir.

OKULUN MEVCUT DURUMU

Okulun Yapısı

Okulumuz 4 sınıf,1 çok amaçlı salon,1 mutfak ve 3 idare odasından oluşan tek katlı bir binadır. Okul girişinde engelli rampası bulunmaktadır. Çocukların bahçeyi rahatça kullanabileceği 1 oyun parkı, 1 organik tarım bahçesi ve yeşil alanımız mevcuttur. Bahçede bulunan ağaçlarımız çocukların doğa ile iç içe bir eğitim almasına imkan sunmaktadır.

Okulumuz bünyesinde 2018-2019 Eğitim Öğretim döneminde farklı eğitim yaklaşımlarının uygulanmasına yönelik Montessori eğitim modeli seçilerek bir uygulama sınıfı açılmasına karar verilmiştir. Bu sınıfımız sabah öğle grup öğrencileri ile uygulama yapmaya başlamıştır. Bir eğitim yılı boyunca uygulanacak montessori eğitim yaklaşımından alınan olumlu sonuçlara göre okulumuz bünyesinde uygulama yapacak başka sınıflarda açılması planlanmıştır. 2019-2020 Eğitim- Öğretim yılında da montessori çalışmalarına devam etmektedir.

MONTESORİ UYGULAMA SINIFI VE UYGULAMA ÇALIŞMALARI



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Ergenekon Mahallesi No:131, 24143 Erzincan Merkez/Erzincan	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/ubQQSG7bsn72		
Telefon Numarası:	(446)228 60 06	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	964446@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://meysunana.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964446	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 12.09.2005		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	102	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	85		Erkek	2
	Toplam	187		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		1170tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		Haftada 30 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	
Sınıf Öğretmeni		8	
Branş Öğretmeni		-	
Rehber Öğretmen		1	
İdari Personel	1		
Yardımcı Personel	1	3	
Güvenlik Personeli		-	
Toplam Çalışan Sayıları	2	14	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		+
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4/AB SABAH	16	11	27	3/A ÖĞLE	14	6	20
5/A SABAH	14	9	23	4/A ÖĞLE	13	13	26
5/AB SABAH	9	14	23	5/B ÖĞLE	10	14	24
5/AC SABAH	15	7	22	5/C ÖĞLE	11	11	22

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	YOK	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	81.107,00	77.400,43
2018	101.531.41	81.993.95

PAYDAŞ ANALİZİ

MEYSUNANA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Meysunana Anaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim

Okul Müdürü
Pınar DOĞAN URTEKİN

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%68,3	%31,7			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%63,4	%31,7	%4,9		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%34,1	%48,8	%7,3	%4,9	%4,9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%34,1	%46,3	%9,8	%9,8	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%73,2	%22	%2,4	%2,4	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%53,7	%31,7	%7,3	%7,3	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%34,1	%56,1	%2,4	%7,3	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%12,2	%24,4	%17,1	%12,2	%34,1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%85,4	%9,8	%2,4	%2,4	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%36,6	%48,8	%4,9	%7,3	%2,4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%46,3	%48,8	%2,4	%2,4	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%31,7	%48,8		%9,8	%9,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%26,8	%51,2	%7,3	%12,2	%2,4
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

MEYSUNANA ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Meysunana Anaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Pınar DOĞAN URTEKİN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%70	%30			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80	%20			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%40	%40	%20		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%70	%30			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%70	%30			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%50	%50			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%70	%20	%10		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%50	%50			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%70	%30			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%90	%10			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%80	%20			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%20	%20	%30	%20	%10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%66,7	%33,3			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Güçlü Yönlerimiz
1-Fiziki alt yapının iyi olması,
2-Okul içinde işbirliği ve takım çalışması,
3-Eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi ve gereken önlemlerin alınması,
4-Yönetici ve öğretmen kadrosunun kendini geliştirme ve yeniliklere açık olması,
5-Eğitim öğretim döneminde, öğretmenler kurulu ve zümre öğretmenler toplantılarında temel öncelikler ve ilgili süreçlerin gözden geçirilerek değerlendirilmesi,
6-Öğretmen –veli görüşmelerinin düzenli bir şekilde yapılması,
7- Hizmet alanlarının beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması,
8-Öğretmenlerin etkinlik ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi konusunda yeterli bilgi ve birikime sahip olmaları,
9-Okulun fiziki ve sosyal imkanlarıyla çevresinde cazibe merkezi haline gelmesi.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönlerimiz
1- Velilerin okul öncesi eğitimin faydalarını tam olarak kavrayamamaları,
2- Okul öncesi eğitimin ücretli olması
3-Okulumuzda sportif etkinliklerinin yapılacağı alanlarının olmaması,
4-Sivil Toplum Kuruluşlarının okul öncesi eğitime yeteri kadar destek vermemeleri,
5-Okul Öncesi Eğitim isteğe bağlı olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Fırsatlarımız
1- Okulumuzda mezun olan öğrenciler ilköğretime başlarken uyum problemi yaşamamaktadırlar,
2- Okulumuzun merkezi bir bölgede olması,
3-Eğitim ortamlarının iyi olması sınıf donanımlarını yeterli düzeyde olması,
4-Okulumuzun ulaşım probleminin olmaması,
5-Okulumuzun sivil toplum kuruluşlarına yakın olması,

Tehditler

Tehditlerimiz
1- İhata duvarlarının alçak olması
2- Okulun çatı sisteminin uzay çatı sistemi olması dolayısıyla kışın soğuk olması,
3-Okulun sürekli öğrenci sayılarının artması nedeniyle dersliklerin yetersiz olması,
4-Okulumuzun deprem bölgesinde olması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi çağına gelen eğitim hakkı olan tüm çocuklara ulaşabilme
2	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesi
3	Okul personelimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik hizmet içi faaliyetlere katılımını sağlamak
4	Kapsayıcı bir eğitim metodu belirlenerek, 2023 eğitim vizyonuna uygun, dil, din, ırk ve cinsiyet ayırmaksızın tüm çocuklara eşit şartlarda adil bir eğitim-öğretim imkanı sunmak
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretimin içerisinde farklı eğitim yaklaşımlarının olduğu ve okulöncesine uygun modellerin seçilerek uygulanabilmesine imkan tanınması
2	Okul-veli işbirliğini geliştirmek, eğitime katkısı olacak ortak çalışmalar yapmak
3	Sınıf içi araç-gereçlerinin ihtiyaç doğrultusunda giderilmesi
4	Eğitimde iyi örnekler, eTwinning, vb. projelerde yer alarak okulumuzu aktif etkinliklerle daha iyi bir eğitim ortamına taşımak
5	Öğretmen, personel, öğrenci ve veli için özel hayatın korunması adına; okul içinde ve dışında gerçekleştirilen bazı etkinliklerde, okulumuz tarafından izin dilekçesi alınması
6	Teknolojiyi kullanırken e Güvenlik konularına dikkat edilmesi ve uygulanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun geliri doğrultusunda; Okulumuzun fiziksel imkanlarını, eğitim ve teknoloji bakımından en üst seviyeye çıkarabilmek
2	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli iletişiminin etkin ve güçlü hale getirilebilmesi
3	Alternatif eğitim yaklaşımlarından Montessori eğitim yaklaşımı için uygun sınıf ortamının kurulabilmesi
4	Okulumuzun uygun iş güvenliğine uygun hale getirilip eksiklerinin giderilmesi
5	Okulumuz oyun bahçesinin doğal yaşam alanlarına uygun olarak düzenlenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

1-Öz disiplinli ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığı farkında olan paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk sahibi; kendi haklarını korurken başkalarının haklarına da saygı gösteren, gelenek ve göreneklerimize duyarlı, empati yapabilen, doğayı koruyan bireyler yetiştirmek.

2-İlköğretime hazırlamak

3-Türkçeyi doğru ve güze kullanan; sosyal, duygusal, motor ve bilişsel alanda en üst sınırına kadar kullanabilen bireyler yetiştirmek

4-Ulusal ve uluslar arası eğitim seviyelerini yakalamak ve uygulamak için okulumuz bünyesinde projeler uygulamak (e Twinning, erasmus, eğitimde iyi örnekler vb.)

VİZYONUMUZ *

İnsan yaşamı için ve ileriki eğitim hayatı için çok önemli olduğunu bildiğimiz bu dönemde yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli işbirliğini en üst noktaya taşımak, çocuklarımızı her açıdan donanımlı yetiştirmek, okulumuzun bulunduğu mahalde ve Erzincan ilimizde saygın bir okul olarak varlığını sürdürmek, projelerde(e Twinning, erasmus, eğitimde iyi örnekler vb.)etkin olarak yer alarak çağın gerektirdiği eğitim seviyelerini takip ederek uygulamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- Eğitimde çocuğun ve ailenin etkin katılımını sağlamak esastır.
- Çocuğa verilen eğitim onun gereksinimlerine uygundur.
- Çocuğun gereksinimleri için uygun eğitim ortamları hazırlanır.
- Etkinlikler düzenlenirken okulun ve çevrenin olanakları göz önünde bulundurulur.
- Çocuğun Türkçeyi doğru ve güzel konuşmasına gereken önem verilir.
- Oyun çocuklar için en büyük öğrenme yöntemidir.
- Çocuğun kendine saygı ve güven duyması sağlanır, özdenetim kazandırılır.
- Çocukla iletişimde baskı ve kısıtlamalara yer verilmez.
- Çocukların sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma davranışları geliştirilir.
- Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenir.
- Çocuğun kendisinin ve başkalarının duygularını fark etmesi sağlanır.
- Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilir.
- Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilir.
- Programlar hazırlanırken ailelerin ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınır.
- Eğitimde öğrenci merkezli olmak esastır.
- Eğitimde bütün personelin ortak hareket etmesi esastır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Okulumuzu kayıt bölgemizde en iyi şekilde tanıtarak öğrenci sayımızı arttırmak.

Stratejik Hedef 1.2: Okulun fiziki ve sosyal imkanlarıyla çevresinde cazibe merkezi haline gelmesi.

Stratejik Hedef 1.3: Okul uyum sürecinde öğrencilerin okula alışmasını ve sevmesini kolaylaştıracak eğlenceli etkinlikler düzenlenmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%85	%90	%90	%90	%90	%95
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%95
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%9	%7	%6	%5	%4
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile iletişime geçilecektir.	Semra ARAZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve sınıf öğretmeni işbirliği	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Okul öncesin de öğrencilerimizi ilk öğretime hazırlamak, sosyal, duygusal, bilişsel, motor alanlarında öğrencilerin gelişimlerini en üst seviyeye çıkarabilecek eğitimi vererek kalitenin artmasını hedefliyoruz.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin ilköğretime uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Montessori uygulama sınıfı açmak, öğretmen ve veli eğitim seminerleri düzenlemek

Stratejik Hedef 2.2: Alternatif eğitim yaklaşımlarından Montessori eğitim yaklaşımı için uygun sınıf ortamının kurulabilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğretmenlerin montessori eğitim yaklaşımı ile ilgili eğitimlere dahil edilmesi	8 öđrt.	8 öđrt.	8 öđrt.	8 öđrt.	8 öđrt.	8 öđrt.
PG.2.2.b	Montessori uygulama sınıfı açılması	1 sınıf	1 sınıf	2sınıf	2sınıf	2sınıf	2sınıf

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğretmenlerin eğitime alınması	Şefika ŞENTÜRK BAYAR	EKİM-OCAK-MART
2.2.2	Eğitim materyallerinin temini	Şefika ŞENTÜRK BAYAR	EYLÜL-EKİM KASIM
2.3.3	Sınıf düzeninin montessori eğitim yaklaşımına uygun hale getirilmesi	Şefika ŞENTÜRK BAYAR	EYLÜL-EKİM

Stratejik Hedef 2.4 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.5. Öğrencilerimizi ilkokula sosyal kültürel bilişsel yönlerden en donanımlı şekilde gönderebilmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Okulumuzda yürütülen projeler ile etkin faaliyetler oluşturulması	5	5	7	7	8	9
PG.2.5.b	Sosyal kültürel içerikli programlar ve geziler	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1	Planların hazırlanması	Tüm öğretmenler	Eylül
2.5.2	Eko-okul, beslenme dostu,e Twinning, stem, kodlama	Tüm öğretmenler ve öğrenciler	Eğitim öğretim dönemi boyunca
2.6.3	Okulda düzenlenen programlar (Milli bayramlar, gezi-gözlemler ve proje etkinlikleri)	Tüm öğretmenler ve çocuklar	Eğitim öğretim dönemi boyunca

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Öğrencilerimizi değişen, gelişen dünyamız da sosyal hayatla uyumlu teknolojik alt yapıyla donanımlı bireyler yetiştirebilmek adına okulumuz bünyesinde faydalı etkinlikler içerisinde bulunmalarını sağlamak

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun eğitim ortamlarını, fiziki mekânlarını teknolojik araç gereç ve eğitim materyalleri ile donatarak kaliteli eğitim hizmeti sunmak.

Stratejik hedef 3.3: Okul Bahçemizi plan dönemi sonuna kadar düzenlemek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Web 2 Araçlarına e twinning projeleri vb. çalışmalarda sınıf içinde ki etkinliklerde yer verilmesi	2 sınıf	4 sınıf	8 sınıf	8 sınıf	8 sınıf	8 sınıf
PG.3.2.b	Sınıfların teknoloji bakımından akıllı tahtalar ile donatılması	0	0	0	0	0	1
PG.3.3.c.	Eko-okul organik tarım bahçesinin düzenlenmesi, doğal oyun alanlarının oluşturulması	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Web 2 araçları ile ilgili öğretmenlerin eğitime alınması	Tüm öğretmenler	2020 yılı içerisinde
3.2.2	Sınıflara akıllı tahtaların alınması	MEM	2023
3.3.3	Her yıl Nisan ayı içerisinde tarım bahçesinin düzenlenmesi	Okul İdaresi	Nisan-Mayıs

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.